







Good morning class!

DANS CETTE UNITÉ

Tu vas découvrir



- Des écoles britanniques
- L'univers de Harry Potter
- Le 1^{er} jour d'école des jumeaux Jones

Tu seras capable de

- Comprendre un emploi du temps 
- Comprendre des ordres et des recommandations 
- Indiquer un horaire 
- Présenter des lieux de l'école 
- Échanger des informations sur un règlement  

Et tu vas

First Task ▸ Décider du jour préféré de la classe 

Final Task ▸ Délivrer un message de bienvenue aux futurs élèves de 6^e  



Rhyme Time

How are you today?

I'm serious on Monday,
I'm curious on Tuesday,
I'm funny on Wednesday,
But I'm silly on Thursday,
I'm tired on Friday!
But that's OK!
Because I'm cool
on Saturday and Sunday! (x2)
Monday, Tuesday, Wednesday, (x2)
Thursday, Friday, Saturday, (x2)
Sunday!

Audio
14

MP3
20

Pupils' Interactive Activities

My Karaoke!
Entraîne-toi à chanter avec ton karaoké!

2

School band, year 7

Compétence
Échanger des informations sur le matériel scolaire que l'on possède.

1. In your schoolbag

a. Listen, repeat and memorise. Audio 15

	A	B	C	D	E	F
1	 a diary /daɪ/	 a pencil case /kets/	 pencils /e/	 a pen /e/	 a rubber /ʌ/	 a highlighter /haɪ/
2	 a glue stick /uː /ɪ/	 a ruler /uː/	 scissors /ɪzə/	 a calculator /kæ/	 notebooks /nəʊ /bʊ/	 books /bʊ/
3	 a correction mouse /aʊ/	 felt pens /e/	 a mobile /məʊbaɪl/	 keys /iː/	 a lunch box /lʌ /bʊ/	 folders /fəʊ/

b. Look at the grid above, listen and say where the object is. Audio 16 MP3 21

The scissors are in C2.

The diary is in A1.

Help!

On utilise l'article **le** car l'objet dont on parle est clairement défini (= celui qui est dans la case A1).



c. Copy the words in the grid. Workbook p. 20

2. The school objects battleship game

Choose five objects with your friend. Write the names of the five objects in your grid. Play with your friend: find his/her objects.

Workbook p. 21

Your scissors are in C5.

You're wrong! So it's my turn.



Help!

Your **pen is** → nom au singulier
Your **books are** → nom au pluriel

3. In class!

a. Listen to two conversations and guess. Audio 17-18

Is it? ...

a maths **lesson**?

an **English lesson**?

an art **lesson**?

a music **lesson**?



b. Listen again. What is Peter's problem? What is Dory's problem?
Peter has got ... but he hasn't got ...

4. What's in your schoolbag?

a. Play the detective.

Have you got your ... in your schoolbag?

Yes, I have. / No, I haven't.



b. Report to the class.

Laura has got a pen and 0 pencils. But she hasn't got a ruler or 0 scissors in her schoolbag.

Help!

a glue stick (singulier)
0 glue sticks (pluriel)



Lesson 1 DISCOVER British schools

Compétence

- Échanger des informations sur l'environnement scolaire britannique (matières, uniformes, horaires).

1. Starting secondary school

- a. Get ready to watch the video "Starting secondary school". This is Shonny. Can you guess her age? Her country? What's different in picture 2?



- b. Watch the video and check your answers. Video 02

- c. Take notes in your workbook and do the activities. Workbook p. 22

- d. Use your notes to recap what you know about Shonny. *Shonny is ... / She has got ... / She is ... because ...*

Help!

Aide-toi des mots que tu reconnais et des images.

2. Emily's and Tom's uniforms

Audio 13

- Listen to Emily and Tom. Name the different parts of their school uniforms. Workbook p. 23

3. Typical British school subjects

- a. Look at the picture and guess what the slideshow is about. *The slideshow is about...*
- b. Watch the slideshow and check your answers. Video 03
- c. Fill in the grid and recap the information. Workbook p. 24



Do you like maths/ English/art/ ...?

Yes, I do.

No, I don't.



4. Year 7's timetable at Halewood Academy

Spot the differences with your timetable.

They start / finish at... o'clock.

They've got ... periods in the morning.

They've got ... from ... to ...

Halewood Academy is different because ...

Year 7 Timetable					
	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
08:30 - 08:45	Assembly	Registration	Registration	Registration	Registration
08:45 - 09:45	Science Mr Helm	PE Mr O'Leary	Science Mr Helm	Drama Miss Walsh	Woodwork Mr Jones
09:45 - 10:45	Woodwork Mr Jones		English Miss Darlington	PE Mr Rylands	Maths Miss Murphy
10:45 - 11:00	Break				
11:00 - 12:00	English Miss Darlington	History Miss Tamm	Maths Miss Murphy	English Miss Darlington	English Miss Darlington
12:00 - 13:30	Lunchtime				
13:30 - 14:30	Dance Mr Campbell	Maths Miss Murphy	Art Miss Carden	French Miss Williams	Science Mr Helm
14:30 - 15:30	Maths Mr Botha	Geography Miss Williams	Geography Miss Williams	ICT Miss Costello	

a period

a double period

Help!

08:30

eight thirty

10:45

ten forty-five

12:00

twelve

15:45

four forty-five

Help!

PE:



ICT:



5. The invisible timetable

MP3 22-26

5

- Groupwork: listen and complete the timetable. Workbook p. 24



6. Class referendum!



- Get into groups of four. Discuss and decide on your group's favourite day.

I prefer ... because we finish at ...

You're right. I love Monday because we've got ...

My favourite day is ... because we've got ...

So, our favourite day is ...

Compétences

- Comprendre des consignes.
- Faire des recommandations.

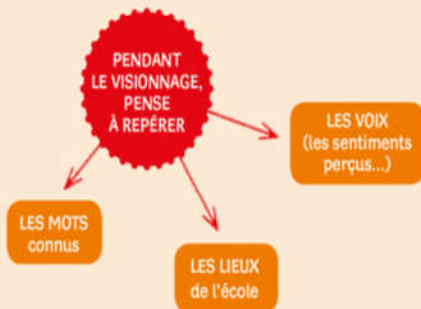
First day at school



2:00

1. Get ready

- Look at the picture and say what you can.
- Get ready to watch.



2. Watch the episode

- Take notes about the twins and their school.
Workbook p. 25
- Recap what you know.

3. Act out!

- Practise acting.
- Memorise and act out the scene.

Pupils' Interactive Activities

Act out!

- Prépare ton rôle avec le karaoké.
- Ton/ta professeur(e) te donnera le code pour revoir l'épisode.

4. School rules!

Audio 21

a. Listen and repeat. Then match the expressions with the pictures.

- a. eat **chewing gum**
- b. talk with your friends
- c. use your **mobile**
- d. run
- e. read **comics**
- f. fight
- g. be late
- h. be **silly**



b. Recap the school rules.

Can you ... at school / in the classroom / on the cricket pitch?

Yes, you **can**. / No, you **can't**.

Time to think

In the library, you **can** read books but you **can't** talk with your friends.

5. Recap

Write about the school rules in the different school places.

6. Sophia's tips to start school well

- Read Sophia's message to Amelia.
- Find her good tips to start in their new school.

Workbook p. 26

Help!

Good tips:

Be on time! Don't forget your PE kit!

Bad tips:

Use your mobile in class! Don't do your homework!

So nice to meet you two! 😊
You guys are amazing!!
Don't worry, your new school is a great school. 😊 It is not really big, don't be scared. 🤖
Yes, Slimy and Bully are silly boys. 😜 but don't panic, Mr Garrison, the headmaster is very strict.
So relax, you can have fun in this school! 😎 Just don't run in the corridors, don't be late and listen to your teachers!
Your new friend, Sophia 🤖

Play "I spy with my little eye"

Help Yourself!

1. Speaking Savoir épeler un mot et le mémoriser

How to play ⏱ 5 min

- * **At school**
Play with 2 or more than 2 pupils!
- Pupil A says: "I spy with my little eye something ... (colour)!"
- Pupil B names the object.
- Pupil C says: "I spy with my little eye something beginning with the letter ..."
- Pupil D names the object.
You win when the time is up... or when you've got 10 objects!

- * **At home**
Practise on your own.



2. Listening Identifier le sujet et prédire le contenu

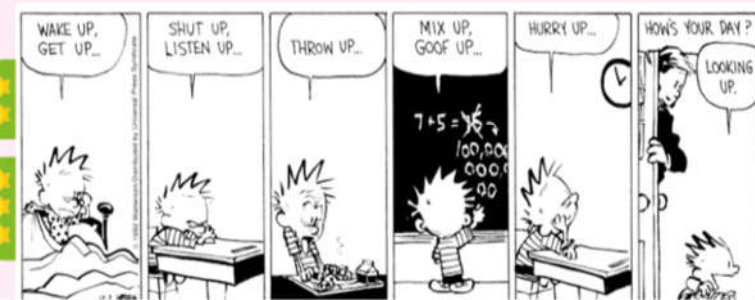
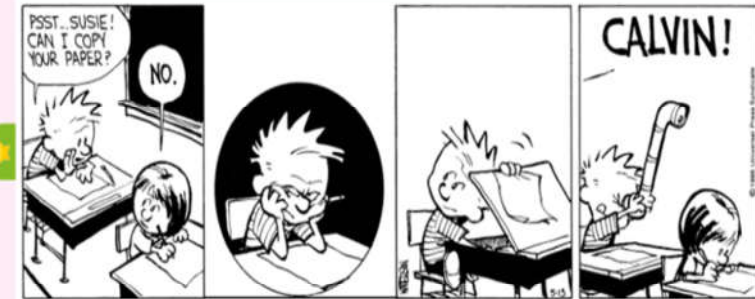
- En repérant les mots que tu connais.
- En t'appuyant sur les photos.



Choose your document 3 and go to your workbook for help.

3. Reading Comprendre un texte court accompagné d'images

- En repérant les mots que tu connais et en t'appuyant sur les images.
- En identifiant le type de document.



Choose your activity in your workbook.



Pupils' Interactive Activities

Entraîne-toi avec les exercices interactifs.

Memorise the words!

1 Schoolbag

Play with your partner. Do it as fast as you can!

- **Pupil A** points at an object in his/her schoolbag.

- **Pupil B** names it in English.



2 Uniforms

Spelling game! **Pupil A** points to an item on page 47 and **pupil B** spells it.

B-L-A-Z-E-R
"blazer!"

3 School subjects

Choose a subject and play hangman with your classmates!



Practise!

A La prononciation du pluriel

Contrairement au français, la terminaison -s du pluriel des noms se prononce en anglais.

Il existe trois prononciations possibles:

/ɪz/ → pencil cases, buses

/z/ → pens

/s/ → books

1. Écoute et répète les mots suivants. Place ta main sur ta gorge et sens si tes cordes vocales vibrent ou non. Qu'en déduis-tu?

Audio 22 MP3 31

keys / pencil cases / books / glue sticks / pens / skirts / trousers / rulers / shoes / shirts / blouses / schools / badges / rubbers / school places / socks

2. Écoute. Quel est l'intrus?

Audio 23 MP3 32

a. names - pens - addresses

b. books - twins - shirts

c. badges - brothers - oranges

B La prononciation de la lettre « u »

En anglais, il faut faire attention à la relation « graphie-phonie »: une même lettre à l'écrit (« graphie ») n'a pas toujours le même son à l'oral (« phonie »).

Graphie Phonie

uniform	/ˈjuːnɪfɔːm/
rubber	/ˈrʌbə/
ruler	/ˈruːlə/
Thursday	/ˈθɜːzdeɪ/

Écoute et classe des mots avec la lettre « u » dans ton workbook.

Audio 24 MP3 33 Workbook p. 32

C La prononciation de Can et Can't

L'auxiliaire *can* a deux prononciations selon sa place dans la phrase.

Can		Can't
/kən/	/kən/	/kɑːnt/
• Dans les questions: "Can I look at the costumes?"	• À la forme affirmative: "They can show you the school later."	• À la forme négative: "Remember, you can't touch anything!"
• Dans les réponses brèves: "Yes, you can."		

Écoute, répète et entraîne-toi!

Audio 25 MP3 34

Can I look at the costumes? / Of course you can! / You can't teleport at school! / You can't use your powers here. / Can you do sports at lunch time? / You can look at the costumes.

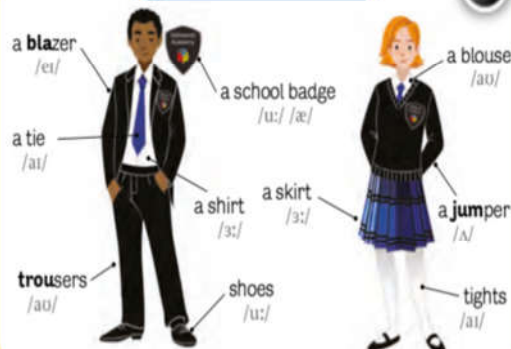
Days of the week

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
/ˈmʌ/	/ˈtʃuːz/	/ˈwenzdeɪ/	/ˈθɜːz/	/ˈfraɪ/	/ˈsæ/
					Sunday
					/ˈsʌ/

Your schoolbag



School uniforms



School subjects



School places



PE kit / Sports uniform



Homework (Workbook p. 34-36)
Des exercices supplémentaires pour t'entraîner.

→ Pour exprimer ce que l'on possède

Have got

Forme affirmative

Forme pleine
I **have got**
you **have got**
he/she/it **has got**
we/you/they **have got**

À la 3^e personne du singulier, have devient has.

Forme contractée
I **'ve got**
you **'ve got**
he/she/it **'s got**
we/you/they **'ve got**



*He's got blue trousers.
He hasn't got a blazer.*

Forme négative

I **haven't got**
you **haven't got**
he/she/it **hasn't got**
we/you/they **haven't got**

À la forme négative, on utilise plutôt la forme contractée.

Dans les questions, on inverse have avec le sujet.

Forme interrogative

Have I got... ?
Have you got... ?
Has he/she/it got... ?
Have we/you/they got... ?

Réponses brèves

Affirmatives (Yes, ...)	Négatives (No, ...)
I have .	I haven't .
You have .	You haven't .
He/she/it has .	He/she/it hasn't .
We/you/they have .	We/you/they haven't .

- Devine ce que ton/ta professeur(e) a dans son sac! Pose-lui la question.
a pencil case / a lunch box / keys / a tablet / a mobile
- Reconstruis les questions, puis réponds-y.
a. *mobile / a / you / Have / got / ?*
b. *Monday / Have / music / you / on / lesson / got / a / ?*
c. *friend / got / calculator / Has / your / a / ?*
d. *Shonny / tie / a / Has / got / ?*

- Décris l'uniforme des élèves de Hogwarts.
Ron has got... but he hasn't got...



→ Pour indiquer ou demander ce qui est permis ou non

Can

Ce qui est possible, car autorisé, s'énonce avec **can**.
You can read comics in the school library.
(= C'est autorisé.)



Can't

Ce qui est impossible, car interdit, s'énonce avec **can't**.
You can't run in the library.
(= Ce n'est pas autorisé.)
La négation de **can** (**cannot**) apparaît le plus souvent sous sa forme contractée **can't**.



Can I + BV?

Pour demander l'autorisation, on pose la question: "**Can I + BV?**"
Can I open the window, please?



L'action autorisée ou interdite s'exprime avec la base verbale (*read, run...*).

- Explique la signification des panneaux que tu vois au musée.

Action: Look / Touch / Use



- Explique les règles ci-dessous.

a. Football: *You ... kick the ball with your foot, but you ... touch it with your hand. You ... hit the ball with your head.*



b. Tennis: *You ...*



→ Pour faire une recommandation ou donner un ordre

Calm down!

L'impératif

• L'ordre est exprimé par la base verbale.



Don't speak!

• Si cet ordre est négatif, la base verbale est précédée de **don't**.

- Imagine ce que ces professeurs disent à leurs élèves en utilisant l'impératif.

a. The teacher gives instructions to his pupils (4 sentences).



b. The teacher is angry. Guess what she tells the pupils (4 sentences).



c. The teacher is reassuring (3 sentences).



Deliver a welcome message to the new pupils



Domaine 2 Socle



Ton projet

Ton collège souhaite diffuser sur son blog un message vidéo de bienvenue à destination des élèves qui entreront en 6^e l'an prochain.

L'objectif est de rassurer les futurs élèves en leur présentant de manière simple la vie au collège.

Suis les étapes ci-dessous pour préparer ton message.

Les étapes à suivre

STEP 3

A new timetable!

Donne quelques informations sur l'emploi du temps :

- les horaires de début et fin de journée
- le nombre de cours par jour
- les matières étudiées

STEP 2

School places & rules

Présente quelques lieux et quelques règles de ton collège.

STEP 1

You're the guide!

Tu es le guide, donc commence par te présenter brièvement.

A positive message.

Sois positif(ve) et rassurant(e) !
Par exemple :
*Your new school is a great school!
It's fun!*

STEP 4

Tips to start well

Donne cinq recommandations pour bien démarrer au collège.

STEP 5

And now, record yourself!

Enregistre ton message en vidéo ou présente-le à la classe.

N'oublie pas d'utiliser :

- le **lexique de l'emploi du temps** : matières scolaires, horaires (p.47)
- les **lieux de l'école** (p.47)
- des **actions permises ou non à l'école** (p.43)
- **have got** (p.48)
- **can et can't** (p.48)
- les expressions pour **émettre une opinion favorable** (*It's fun*, etc.) (p.43)

I BET YOU CAN!

Ton/ta professeur(e) te distribuera des fiches pour t'évaluer.

MAINTENANT, TU ES CAPABLE DE :

- Comprendre des consignes **A1**
- Comprendre des mots et des expressions sur un environnement scolaire **A1**
- Décrire ton environnement scolaire (emploi du temps, lieu, matériel...) **A1**
- Échanger des informations sur l'école (horaire, matériel, disciplines...) **A1**
- Comprendre des ordres et faire des recommandations **A1**
- Isoler des informations dans un court texte **A1**
- Nommer des objets et savoir les écrire **A1**



CREATIVE TIME

Complete your hero / heroine in your Workbook with: his/her uniform, favourite subjects...

Workbook p. 142